

高中地理教学中项目式学习模式的应用研究

◎ 刘 特

摘要:积极构建与实施项目式学习模式是新课改、素质教育背景下高中地理教学提质增效的着力点,也是优化高中地理教学方法、培育高中生地理学科核心素养的有效途径。文章简要论述项目式学习模式的内涵与构成要素。分析项目式学习模式下高中地理教学基本原则。重点结合实际教学经验、具体教学案例探究高中地理教学中项目式学习模式的应用路径。研究表明,高中地理项目式学习模式可以提高学生综合思维、地理实践力等各维度核心素养,发展学生自主学习与探究能力。在实际教学中需要高中地理教育工作者把握好项目设计与实施环节,充分发挥项目式学习模式的优势。

关键词:高中;项目式学习模式;地理教学

创新是经济社会发展的内驱动力,创新精神与创新能力也成为新时代人才所必备的关键品格。高中地理作为塑造学生正确地理观念、培育学生地理实践力以及运用地理知识解决实际问题能力的重要学科,在发展学生创新精神、创新意识、创新创造力方面发挥着不可替代的作用。但传统高中地理教学中以知识讲解为主,学生所获实践、探索、思考与合作机会十分匮乏,导致学生思维受阻。在此背景下,项目式学习模式应运而生,成为高中地理教学改革的“助推器”,在教学应用中师生围绕项目进行互动、探究、讨论与合作,逐步构建地理知识体系并探索出解决实际问题的路径。由此可见,在把握好项目式学习模式内涵与构成要素的前提下将其有效运用至高中地理教学中,是推动高中地理教学高质量、高效率发展的题中之义。

一、项目式学习模式概述

(一)项目式学习模式的内涵

项目式学习模式(PBL)在我国有着不同名称,如“基于项目的学习”“课题式学习”等,教育领域学者以及一线教育工作者对项目式学习模式的解读也有所不同。刘景福、钟志贤等学者认为,项目式学习模式是指以现实需求为根本,以学科知识、原理、思想方法等为支撑,引导学生利用多种资源并围绕项目进行学习、探究与实践并解决一连串相关问题的探究性学习模式;候肖、胡久华等学者指出,项目式学习模式建立在建构主义学习理论的基础上,是以小组合作学习为基本形式,以项目任务

为驱动,以问题探究与解决为目标的学习模式。综合国内外学者、一线教育工作者的研究成果,文章认为高中地理教学中的项目式学习模式,是指于现实生活中提炼项目主题,由教师采用高中生感兴趣且易于理解、易于接受的方式以呈现项目学习任务,开展丰富性、自主性、开放性、趣味性的探究性活动,使学生在活动中构建知识体系,在合作互助、自主探究、独立思考中逐步完成项目任务并产出项目成果,获得核心素养提升的现代化、创新型教学、学习模式。

项目式学习模式在高中地理教学中的应用可以有效弥补传统高中地理教学模式、教学方法、教学活动组织流程的不足之处,重构教、学关系,在突出学生主体地位的同时开拓学生创新创造空间,助力学生成长成才^[1]。

(二)项目式学习模式的构成要素

项目式学习模式的构成要素为:①真实且与学生所处生活、自然、社会、文化环境息息相关的项目主题。项目式学习模式建立在真实的问题情境之上,旨在通过现实问题凸显地理学科与社会各领域的关联性,促成学生更加开阔的地理视野、更为活跃的综合思维,使学生运用自己所学的知识、技能分析、阐述、描述、解决现实问题,以此培育学生地理实践力、思维能力以及社会责任感;②富有挑战性且贴近现实的项目任务。项目式学习模式下,学生为地理课堂的主体,但高中生自我管理、约束能力较低,在项目学习中可能出现方向偏差,这就需要以具体、真实且具有挑战性的项目任务驱动学生,确保学生以高度集中的注意力投入到项目学习中;③再现、还原某种社会、自然与生活现象的项目情境。项目式学习模式下,情境的作用在于呈现项目任务,为学生提供知识信息、资源来源,并调动学生学习兴趣。因此教师所创设的项目情境需要与现实相贴近,并能够激发学生潜能,带动学生情感情绪;④项目成果,即学生通过项目学习,在完成项目任务或解决项目问题后形成的问题解决方案、创意作品等成果,用以反映学生对项目任务的完成程度;⑤项目成果评价。项目式学习模式下,项目成果评价具有激发学生反思意识,检验教学成效的作用,是高中地理项目式学习模式的必备要素。

二、项目式学习模式下高中地理教学的基本原则

项目式学习模式是对传统“教师、教材为本,知识为主”教学模式的完全颠覆,突出新型的教、

学关系，重在通过教师的点拨、指导、引导等在最大程度上发挥学生潜能，使学生获得核心素养、创新创造力的稳步提升。项目式学习模式下，高中地理教学的基本原则主要体现在三大方面：

其一为以生为本原则，即教师所设计的项目主题、创设的项目情境、布置的项目任务等都需要契合高中生地理学习基础水平、已有的地理知识与技能经验，符合高中生兴趣特点、“最近发展区”、个性化学习需求以及差异化学习动因。且在项目实施中要将学习主动权、活动设计权、项目实践权归还给学生，教师则扮演好参与者、协助者、指导者的身份，在维持课堂秩序的同时主导学生项目实施方向；

其二为互动性原则，即师生、生生之间情感、知识信息、创意思维、创新方法的互动。要求教师营造开放和谐、轻松愉悦的课堂氛围，鼓励学生提出自己的观点、分享自己的经验、共享自己的智慧，以此调动学生积极情感与高涨情绪，作用于学生学习状态、学习主动性之上，使学生逐步形成团队协作、合作互助精神；

其三为教、学、评一体化原则，即在精心设计教学活动、指导学生探究性与自主学习的同时高度重视过程性评价，以评价促反思、促学生自我改善、促教学优化，层层提高项目式学习模式运用的实效性^[2]。

三、高中地理教学中项目式教学模式的应用路径

（一）于现实生活问题中提炼项目的主题

项目主题设计与确立是高中地理项目式学习模式的前端环节以及必备构成要素。项目主题确立需要以高中地理课程标准为依据，以地理学科原理与底层逻辑为根本，以学生地理基础水平、现有地理知识储备与地理活动经验为基础，积极探索地理核心知识与现实生活的契合点。这就需要高中地理教师深入研读教材，对地理核心知识进行整合与重构，深入学生所处的自然、社会与生活环境，从学生视角出发在地理核心知识与现实生活问题之间建立关联，从中提炼出凸显地理与社会各领域关联性、体现地理课程标准与教学要求、能够为学生提供启发的地理学习项目^[3]。例如：《流水地貌》一课重在帮助学生认识不同流水地貌类型，把握好不同流水地貌的特点及其形成、变化过程。为达成该教学目标，教师可以设计项目主题—绘制流水地貌图，感悟大自然之奥妙。在项目主题引领下，除教授学生地理基础知识的同时激发学生对自然的情感以及保护自然的意识，凸显出对学生人地协调观的培养；《地球上的植被与土壤》一单元旨在帮助学生认识不同植被、土壤，引导学生分析植被、土壤与其他地理要素间的关系，培育学生综合思维。可以设计单元项目主题—倾听“水土卫士”巨菌草的心

声，提高学生对自然环境问题的关注程度，调动学生运用地理知识以解决自然环境问题的内在动因，并以新颖的主题激发学生兴趣。

（二）创设真实情境以呈现项目学习任务

从创设真实情境开始，正式进入以生为本、以学习为主的项目式学习模式实施阶段。在情境创设阶段，教师主要起到主导、指导、引导、点拨释疑、鼓舞带动作用，以有效的情境创设调动学生积极的情感情绪，确保学生在项目学习过程中情绪高涨、心态积极，并主动与同学进行互动、经验分享、资源共享。项目情境创设的成功与否将直接决定学生学习方向是否明晰、学习积极性高低。为此，高中地理教师需要紧密围绕项目主题，将真实的社会、自然、生活现象以及贴近地理核心知识的案例等作为情境资源，使学生与情境进行交互，汲取情境内所蕴含的地理知识信息、地理学科核心概念、地理原理以及地理工具，以此为制定项目实施计划方案奠定基础^[4]。例如：《水循环》一课设计项目主题—海绵城市与水循环，旨在引导学生从地理视角出发分析城市雨岛效应产生原因，为海绵城市建设提供思路、方法。在情境创设阶段，播放城市雨岛效、城市内涝相关视频以创设多媒体情境，请学生结合生活经历以初步讨论影响城市雨水渗透、转化的主要因素。同时，展现“海绵城市”相关资料并提出问题：何为海绵城市？海绵城市在应对雨水带来的自然灾害中发挥何种作用？如何设计、规划海绵城市？在问题情境的引导下学生开动脑筋、发挥创造力，将问题作为项目学习任务，驱动其自主探究、合作互助，制定项目实施计划方案。

（三）巧设项目活动以发展学生核心素养

项目式学习模式下，项目活动是项目有序、有效实施的基本保障。在明确项目主题、创设项目情境、呈现项目任务后，接下来的教学重点便是为学生项目计划方案的制定与实施提供活动支持。对于此，教师要高度重视活动的连续性、实践性、探究性与挑战性，以项目小组形式开展活动，降低学生项目学习难度。仍以《水循环》一课为例。教师可以设计三大项目活动：①绘制水循环图，探寻“幕后黑手”；②防灾减灾分享会；③设计海绵城市。在科学划分项目小组的前提下，尊重学生个性、地理学习基础等方面的差异性，允许各小组根据本小组成员的优势以选择活动并制定方案。活动①中，项目小组可以通过网络搜索资料，从地理视角分析城市内涝、城市雨岛效应成因，如城市地理位置因素、城市水文条件被破坏、城市地表下渗能力降低、城市下水道不足、城市地面硬化、城市植被稀疏等，并以图表方式解释、分析与展示成因；活动②中，项目小组结合当前城市地理环境、生活经验，通过多渠道搜索资料并形成一篇防灾减灾小论

文,或排演防灾减灾情景剧;活动③中,项目小组采用实地调查与地理信息技术的实施方案,了解海绵城市原理及相关技术方法、优秀海绵城市案例,并形成海绵城市设计方案。上述项目活动开放、自主、生动,契合高中生思维、兴趣与心理特点,且可选择性的项目活动充分体现学生主体地位,确保每一名学生都能获得与之相适切的地理教育。

(四) 搭建展示平台以展现学生项目成果

高中地理项目式学习模式实施周期较长,涉及课前准备、项目主题与情境导入、地理基础知识与技能学习、课后资料收集与实地考察等,因此一般在两课时以上。与此同时,学生在项目学习、项目计划方案实施过程中会形成阶段性成果,小组成员之间也需要及时进行问题探讨、沟通交流、资料分享。除此之外,项目学习成果唯有通过展示才能激励学生逐步达成项目目标。为此,高中地理教师在项目实施阶段要借助信息技术为学生搭建交流以及成果展示平台。例如将班级微信群打造为展示平台,各项目小组可以向教师汇报项目进展,反馈项目计划方案实施中出现的问题,教师则为各项目小组提供针对性、精准化指导,以此提高学生项目学习效率。不仅如此,教师鼓励各项目小组在微信群中展示阶段性成果、促进各项目小组成员合作与交流。通过搭建展示平台,学生可以感受到自己在项目学习中的进步、提升与收获,也能感受到教师、同学对其的尊重、信任、认可与关注,可以大幅度提高学生项目学习信心,改善学生学习状态,使学生意识到项目学习的重要性,也在交流讨论中逐步改进项目计划方案、高效率完成项目任务。

(五) 完善评价体系以促进学生自主发展

项目式学习模式下,在学生展示项目成果后便需要进行成果评价。一方面要实现成果评价内容的全面性,不仅要评价学生项目作品是否符合项目要求,而且需要评价学生在项目计划实施过程中的行为表现、情感态度、价值观念、学习策略等,以此通过成果评价完整再现学生项目学习过程;另一方面要实现成果评价主体的多元性,将教师、学生、项目小组作为评价主体。在条件允许的情况下可以请城市规划管理人员、城市设计者等参与评价,通过各方主体的评价以多角度、多层面发现学生项目学习优劣势,确保成果评价的客观性、深刻性与科学性^[5]。例如:《水循环》一课项目式学习模式下,

设计包含“问题意识与探究意识”“团队协作能力”“反思意识”“优化意识”“设计与创新能力”“地理信息采集与加工处理能力”“地理工具使用能力”“地理实践力”“综合思维”等在内的成果评价指标体系并赋值,将评价表发送给学生,采用教师评价+组内成员互评的方式,对最终评价结果进行统计。与此同时,可以在学校支持下联系城市规划主管部门人员,请其对学生所涉及的海绵城市方案进行专业性评价并提出意见。在成果评价中,学生反思意识较为强烈,可以将评价结果作为完善自我、改进自我的依据,在后续的地理学习中,学生积极性、主动性、创造性明显提高。

四、结论

项目式学习模式是一种探究性学习,将其运用于高中地理教学中将提高教学质量与效率,扎实推进地理教学改革。高中地理教师要分析、研究项目式学习模式的内涵、特点与适用范围,找准项目式学习模式与地理课堂的衔接点,紧密围绕学生生活实际以提炼项目主题,发挥自身主导作用以指导项目计划制定与实施,并高度重视教、学、评一体化,通过项目式学习模式的运用有效培养学生核心素养,激发学生反思意识,将学生培养为有真才实学、有创新创造精神的一代新人。

参考文献:

- [1]赵争艳.在高中地理课堂运用项目式学习的实践探究[J].中学政史地(教学指导),2021(09):44-45.
- [2]赵守拙.基于项目的高中地理问题式教学设计策略——以“植被与地理环境的关系”教学为例[J].江苏教育,2021(63):15-18.
- [3]刘明泉.基于地理核心素养培养的项目式学习研究[J].地理教学,2021(12):29-33.
- [4]姚萌,马爱军,刘敏.项目式学习在高中地理教学中的应用——以太原市店头古堡为例[J].中学地理教学参考,2020(08):12-15.
- [5]汪涛.高中地理课堂运用项目式学习的实践与反思——以“垃圾分类”为例[J].科学咨询(教育科研),2020(01):163.

(作者单位:陇南市武都区两水中学)